

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
МБОУ «Среднекамышлинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Н.Г. /Алексеева Н.Г.

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л.П. /Илеверова Л.П.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.В. /Гаврилова В.В.

Приказ № от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

()
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Средняя Камышла, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (далее – ФРП «Родной (чувашский) язык»)а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ««РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение родного языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение родного языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Изучение родного языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм чувашского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного чувашского языка», – 237: в 1 классе – 33 ч, во 2–4 классах – по 68 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения чувашского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные

Обучающийся научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- понимать красоту родного края на основе знакомства с материалами курса по чувашскому языку;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- понимать чувства одноклассников, учителей и других людей и сопереживать им;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- понимать причины успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- пользоваться знаками и символами приведенными в учебнике и учебных пособиях;
- читать язык условных обозначений, приведенных в учебнике и учебных пособиях;
- быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания в учебнике и учебных пособиях;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиций партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- рассказывать о человеке, используя краткую информацию о его возрасте, адресе, профессии, увлечениях, описывать предметы;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы кратко, полным ответом, двумя-тремя предложениями;
- трансформировать диалог;
- составлять диалог в связи с данной ситуацией (картиной) (примерный объем диалогического высказывания 4 - 5 предложений с каждой стороны);
- высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями о погоде, героях сказок и мультфильмов, распорядке дня, растительном мире РФ, праздниках;
- делать сообщение по теме (объем монологических высказываний - не менее 4 - 5 предложений);
- пересказывать текст;
- описывать картину.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты небольшого объема: построенные на знакомом языковом материале;
- реагировать на текст (отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста);
- правильно интонировать предложения с прямой речью после прослушивания речи учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать слова, в которых произношение расходится с написанием;
- писать слова с удвоенными согласными;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к предметным рисункам: включающим новую лексику;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выделять названия книг, журналов, картин, художественных произведений с помощью кавычек;
- писать поздравления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *и* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;
- писать под диктовку небольшие тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах..

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударные и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;

- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *как?* *каксем?* *мён?* *мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ј)*, *ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манайн چемье (Моя семья). Манайн туссем (Мои друзья). Манайн кулленхи ёссем (Мой ежедневный труд). Ыр кăмăллăх уроксем (Уроки доброты). Манайн таврари тĕнче (Окружающий мир). Ҫулталăк вăхăчесем (Времена года). Тăван кëтес. Тăван չёршыв (Родной уголок. Родина). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ă, ā, Ě, ě, Ÿ, ſ, Ć, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заемствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вëссе кайрë» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мён?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тăвать?» («что делает?»), «мён тăваççë?» («что делают?»), «мён тăватăп?» («что делаю?»), «мён тăватпăр?» («что делаем?»), «мён тăватăн?» («что делаешь?»), «мён тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тëслë?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миçе?» («сколько?»), «миçемëш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккë» («два»), «иккë кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вëсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме

притяжательного падежа: «манан» («мой», «моя», «мое»), «санан» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «этая», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хăсан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айенче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирэн шкул (Наша школа). Пирэн кил-ыйиш (Наша семья). Манан юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем. Ёçпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Çын тата çут çанталăк. Манан таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Çулталăк вăхăчесем (Времена года). Чăваш Ен – манан çуралнă çёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – Тăван çёршыв. Çулçурев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нä (-нë), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Ҫулталäк вাহäчëсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манäн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем (Мои увлечения). Ёç ынна илем күрет (Труд украшает человека). Ыр кämäллäh урокëсем (Уроки доброты). Ҫын тата çут çанталäк (Человек и природа). Çут çанталäк. Манäн таврари тëнче (Природа. Окружающий мир). Чаваш Ен – манäн չуралнä çëршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раççей – ман Тäван çëршыв (Россия – моя Родина). Ҫулсүрэв (Поездки и путешествия). Халäх пултарулäхë (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заемствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его»), «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнекү» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манэн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения). Ёс ынна илем күрет (Труд украшает человека). Ыр камаллых урокесем (Уроки доброты). ын тата сут ынталак (Человек и природа). Манэн таврари тэнче (Окружающий мир). ынталак вахачесем (Времена года). Чаваш ен – ыралн ыршывам (Чувашская Республика – моя малая Родина). Таван ыршыв. ылчурев («Моя Родина. Путешествия»). Халых пултарулых (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамар» («сами»), неопределенных («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «таяшё» («кто-то»), «темиçe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	Атьäр паллашар. Давайте познакомимся.	1	
2.	Вёренү хатёрсем тата тёсsem. Учебные принадлежности и цвета	2	
3.	Чёр чунсем. Животные.	1	
4.	Числосем. Числа.	1	
5.	Теттесем. Игрушки.	5	
6.	Кайäксем. Птицы.	2	
7	Эсё миçe çулта? Сколько тебе лет?	1	
8	Улма-сырла, пахча- çимёсsem. Фрукты, овощи.	2	
9	Юратнä апат. Любимая еда.	1	
10	Урокра. На уроке.	1	
11	Професси. Профессия.	1	
12	Пўлём. Комната.	1	
13	Туссем. Друзья.	1	
14	Усаллä ёсsem. Полезные дела.	1	

15	Пуша вăхăтра. В свободное время	3	
16	Çурт.Дом.	1	
17	Магазинсем.Магазины.	1	
18	Семье.Семья.	2	
19	Үт-пү.Части тела.	1	
20	Шкулта.В школе	3	тĕрĕслев ёçĕ
21	Çулталăк вăхăчĕсем.Времена года.	1	
22	Каникулта.На каникулах.	1	
	Итого	34ч	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!).	5	
2.	Пирĕн шкул (Наша школа).	5	Тĕрĕслев ёçĕ – 1
3.	Пирĕн кил-йыш (Наша семья).	2	
4.	Манăн юлташсем (Мои друзья).	5	Тĕрĕслев ёçĕ – 1
5.	Мана хавхалантаракан ёçсем. Ёçпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых).	6	
6.	Çын тата çут çанталăк. Манăн таврари тĕнче (Человек и природа. Окружающий мир).	4	
7.	Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года).	8	Тĕрĕслев ёçĕ-1
8.	Чăваш Ен – манăн çуралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина).	2	
9.	Раççей – Тăван çĕршыв. Çулçурев (Россия – моя Родина. Путешествия).	2	
10.	Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).	4	Тĕрĕслев ёçĕ – 1
	Итого	68ч	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	Салам, паллашар-и? Давайте познакомимся	5	
2.	Çуллахи каникулта. Летние поездки и путешествия	5	
3.	Юратнă çулталăк вăхăчĕ. Любимое время года	2	
4.	Вĕренү. Наша школа	5	Тĕрĕслев ёçĕ – 1
5.	Еç çынна илем курет .Труд украшает человека	7	Проект – 1
6.	Пирĕн çемье . Наша семья	4	
7.	Çын тата çутçанталăк. Человек и природа	3	Тĕрĕслев ёçĕ-1
8.	Хобби.	9	
9.	Пирĕн туссем. Наши друзья	2	
10.	Чăваш тумтире. Народное творчество.	10	Тĕрĕслев ёçĕ – 1

			Проект – 1
11.	Үр кәмәлләх урокәсем. Уроки доброты	7	
12.	Ман тәван ңершыв. Моя Родина Россия	4	
13.	Чаваш ен. Чувашская Республика	5	Төрәслев ёçе – 1
	Итого	68ч	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды контроля с указанием кол-ва часов
1.	Шкул.	3	
2.	Ҫуллахи каникулта. На летних каникулах	3	
3.	Юратнä ёç. Любимое дело.	2	
4.	Канмалли кун. Выходной день.	3	
5.	Чаваш Республики. Чувашская республика	4	
6.	Чаваш Республикин палла сыннисем. Известные люди Чувашской республики	4	Проверочная работа - 1
7.	Чи хакла ын. Самый дорогой человек.	3	
8.	Чаваш Республикинчи чер чунсем. Животные Чувашской Республики	7	
9.	Сәнә сул. Новый год	4	Проверочная работа - 1
10.	Чаваш Республикинчи кайаксем. Птицы Чувашской Республики	9	
11.	Пахча симёссем. Овощи.	5	
12.	Чаваш Республикинчи йывассем. Деревья Чувашской Республики	5	Проверочная работа - 1
13.	Рассей. Россия	3	
14.	Тёнчери сершывсем. Страны мира.	5	
15.	Суркунне. Весна.	5	Контрольная работа - 1
16.	Уроки-игры	3	
	Итого	68ч	